

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 4 от «26» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



Заведующий МОУ детского сада № 95

Н.П. Полуосьмак

Приказ от «26» августа 2021 г. №188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 95 Центрального района Волгограда»**

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»
(авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Составитель:

Воспитатель Ракитина С.В.

Воспитатель Саблина Л.И.

Волгоград 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:.....	стр. 3
2.1 Возрастные особенности развития детей 6-8 л.....	стр.4
2.2. Демографические особенности.....	стр. 6
2.3 Национально - культурные особенности.....	стр. 6
2.4 Климатические особенности.....	стр. 6
3. Организация режима пребывания детей.	стр.7
4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	стр. 9
5. Предметно-развивающая среда.....	стр.15
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно – тематические планы).....	стр.18
7. Целевые ориентиры освоения программы.....	стр. 31
8. Взаимодействие с семьёй.....	стр.35
9. Дополнительная часть:.....	стр.36
• основное направление работы	
• проектная деятельность	
• кружковая работа	
10.Список используемой литературы.	стр. 41

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Таблицы мониторинга.
3. Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) на 2021-2022уч. год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной дошкольной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга»/ под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева, и в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группе муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 95 Центрального района Волгограда (Далее МОУ Детский сад №95).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ.
- Устав ДОУ

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

2.1.Возрастные особенности развития детей 6-8 лет (подготовительная группа)

Количество детей в группе- 30; детей с 1 группой здоровья -13; с 2 группой здоровья -15; с 3 группой здоровья -2.

В группе 17 мальчиков, 13 девочек.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к группе воспитываются дети из полных (22) из неполных (4). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (11 чел.) и средне - специальным профессиональным (15чел).

2.3 Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волго-Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2.4 Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – юг России : время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в подготовительной к школе группе МОУ Детский сад №95
(холодный период)**

Деятельность	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Занятие №1	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
Занятие №2	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Занятие №3	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.05
Подъем, воздушно-водные процедуры, одевание детей	15.05-15.15
Индивидуальная работа с детьми	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Занятия, дополнительные образовательные услуги	16.00-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.25
Самостоятельная деятельность детей	18.25-19.00
Уход детей домой	19.00

**Организация жизнедеятельности в подготовительной к школе группе МОУ Детский сад №95
(теплый период)**

Деятельность	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30
Разминка на свежем воздухе	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Прогулка	9.30-10.30
Непосредственная образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, мытье ног и тела, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну (выполнение гигиенических процедур)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.40-16.20
Уплотненный полдник	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность детей (коммуникация, социализация, познание, художественное творчество)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей	18.40-19.00
Уход детей домой	19.00

4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Для детей возраста от 6 до 8 лет планируется не более 15 занятий в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей подготовительной группы составляет: – 7ч.30м.

На самостоятельную деятельность детей 6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 часов.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

Образовательный процесс МОУ Детский сад №95 реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длит.	1-2 п.дн	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательно-речевое развитие	Познание мира	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	2	8	72	30	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова ,	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова,	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Сделаю сам»
	Грамота	Восп-ль	2	8	72	30	1	Пр. Радуга Т.Доронова,	Гризик Т.И. «Обучение детей 6-ти лет грамоте»- Гризик Т.И « Как подготовить детей к школе»
	Развитие речи	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга» Т. Доронова	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
	«Худ.лит-ра	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга» Т.Дороновой,	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.
Худ. Эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Восп-ль	1	4	36	30	1		
	Музыка	Муз.рук	2	8	72	30	1	Пр. Радуга» Т.Дороновой»	Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет.»
Физ.развитие	Физическое развитие на воздухе	Инструктор по ФК	1	4	36	30	1	Пр. «Радуга»Т.Дороновой	
	Физическое развитие		2	8	72	30	½	Пр. «Радуга»Т.Доронова	
	Всего:		15	60	560	7ч.30м			

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе на 2021-2022 уч.

понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10 Конструирование/ручной труд Вторая половина дня Физическое развитие	9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.20-10.50 Музыкальное	9.00-9.30 Познавательное развитие РЭМП 9.40-10.10 Физкультурное 10.20-10.50 Продуктивная деятельность (лепка)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Продуктивная деятельность (рисование) 10.20-10.50 Музыкальное	9.00-9.30 Познавательное развитие РЭМП 9.40-10.10 Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) 11.20-11.50 Физическое развитие на улице

Учебно - методическое сопровождение программы

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др</p>	<p>Раздел «Физическая культура и здоровье» в непосредственной образовательной деятельности обеспечивается программой «Радуга» Т. Н. Дороновой - организация и методика воспитательной работы по физической культуре</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др</p>	<p>«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду» Е.В. Соловьёва Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной направлена на решение такой социально - педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Стимулирует у детей развитие самостоятельности, ответственности, четкого выполнения общепринятых правил.</p>
<p>Познавательное развитие (конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание)</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др.</p>	<p>Программа «Радуга» Е.В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников»- методическое пособие реализует новый гуманистический ориентированный подход к развитию мышления и обучения математике детей дошкольного возраст, содержит методические рекомендации и примерное планирование занятий по математике в разных возрастных группа детского сада»</p>

		<p>Программа «Радуга» Т.И.Гризик «Познаю мир» методическое пособие раскрывает основные методические подходы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром Гризик Т.И «Предметы вокруг нас» Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Сделаю сам»</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др.</p>	<p>Программа «Радуга» В.В.Гербова «Учусь говорить» Гризик Т.И «Как подготовить детей к школе» Гризик Т.И «Говорим правильно.» Программа «Радуга» Т.И.Гризик «Обучение детей 6-ти лет грамоте» Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик «На пороге школе»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)</p>	<p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др</p>	<p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет»</p>

5. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центры	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный	<ul style="list-style-type: none">• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка; кегли;• скамейка;• шнур длинный и короткий;• ленты, флажки;
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);• наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• часы с крупным циферблатом и стрелками;• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр• набор кубиков с буквами и цифрами• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6),

	<p>различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • счёты; • книги по математике о числах первого десятка; • Математический театр в коробке; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры.
Уголок сюжетно-ролевых и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

игр	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • настольные игры.
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
Уголок творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, , желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; • пластилин ; доски для лепки; • стеки разной формы; розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги ; большие клеёнки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
|--|--|

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание **воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**: игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание
- Образовательная область **«Речевое развитие»**: грамота, развитие речи, чтение художественной литературы,
- Образовательная область **«Познавательное развитие»**: РЭМП , окружающий мир, патриотическое воспитание, конструирование
- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**: музыкальное воспитание, продуктивная деятельность, лепка, рисование, художественный труд, аппликация
- Образовательная область **«Физическое развитие»** : физическая культура, здоровье

Образовательные области реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательная деятельность в МОУ Детский сад №95 «Улыбка» строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «Радуга.

Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И , С.Якобсон. –**комплексная программа**

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

Программа:

- Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Рабочая программа представлена в виде перспективно - тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы (**Приложение № 1**), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие:** (ОБЖ , игра, духовно-нравственное воспитание, труд, безопасность)
- **познавательное развитие:** (ФЭМП, познание мира, экология, конструирование)
- **речевое развитие:** (грамота, развитие речи, чтение художественной литературы,)
- **художественно-эстетическое развитие:** (продуктивная деятельность: лепка, художественный труд, аппликация, рисование, музыкальное воспитание)
- **физическое развитие:** (физическая культура, здоровье)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Методическое оснащение:

Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной

«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова

«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду»

Е.В. Соловьёва

Основные задачи:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- подготовить к обучению чтению;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности учения и ученика;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени;
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;
- содействовать становлению ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения программы

- умеет организовать свою игровую деятельность;
- знает элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральные);

- имеет представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувствах, чувстве принадлежности к мировому сообществу;
- демонстрирует наличие элементарных навыков трудовой деятельности;
- способен проявлять ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- свободно общается со взрослыми и детьми;
- сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- знаком и старается следовать правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**

- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

- Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников» , ««Моя математика»
- Гризик Т.И. «Познаю мир»
- Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
- Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду»
- Гончаренко С.С. «Сделаю сам»
- Доронова Т.Н. «Сделаю сам»

Основные задачи:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;

- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. - учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний»), загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;
- закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения.

Планируемые результаты освоения программы

(конструирование, РЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание)

- сформированы элементарные сенсорные эталоны;
- происходит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- сформированы элементарные математические представления;
- сформировано представление о целостной картине мира, расширяется кругозор.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**
 - Гербова В.В. «Учусь говорить»
 - Гризик Т.И «Говорим правильно.»
 - Гризик Т.И. «Обучение детей 6-ти лет грамоте»
 - Гризик Т.И « Как подготовить детей к школе»
 - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В образовательную область «Речевое развитие» входит раздел: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература».

Реализуется в специально организованной деятельности, а также в интеграции с другими видами деятельности: «Математика», «Познание», «Художественный труд», «Игра».

Планируемые результаты освоения программы

(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота)

- развиты все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- владеет определёнными нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение

- **Программа «Радуга» Т.Дороновой**

- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

- Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.

- Т.Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет»

- И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»

- **Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Цель:- способствовать развитию у ребенка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитию воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

- способствовать развитию самостоятельной художественной деятельности; формированию стремления проявить себя в разнообразной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации.

Задачи:

- Формировать основы художественной культуры;

- Продолжать развивать интерес к искусству;

- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Формировать художественно-образные представления и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- Способствовать развитию творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- Обучать основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- Способствовать развитию сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выразить в художественных образах решение творческих задач;
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Продолжать знакомить с разными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Учить называть основные выразительные средства.
- Учить высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании

- учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- продолжать учить использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

- учить лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- учить выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- учить расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Планируемые результаты освоения программы

(продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация, музыкальное воспитание)

- владеет разными видами продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобрел достаточно качественные технические и изобразительные навыки и умения, позволяющие ему создавать выразительные и интересные образы, проявлять творчество;
- проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с ней;
- имеет определённые знания и навыки музыкально-художественной деятельности;

- проявляет интерес к музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;
- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.
- формировать основы культуры здоровья:

В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако они реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи по образовательной области «Здоровье» реализуются в ходе тематических занятий по познанию, в режимных моментах, гимнастике, физической культуре, социально-личностном занятии, беседах, играх, в досугах, через иллюстративный материал.

Планируемые результаты освоения программы

(физическая культура, здоровье)

- сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой,
- происходит гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

7. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения

ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отличительные особенности выпускника «радужной» группы:

- доброжелателен и спокоен;
 - дружелюбен к другим людям и живым существам;
 - умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
 - имеет сферу собственных познавательных интересов;
 - ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
 - психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
 - хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
 - инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7.2 . В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.**

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

- Оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- Определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Мониторинг проводится педагогами ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года. (**Приложение № 2** Таблицы мониторинга)

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

8. Взаимодействие с семьёй

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год (**Приложение**) и отражает работу по всем направлениям.

Содержание работы с семьёй:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

9. Дополнительная часть

Основное направление работы

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в инвариантной части (непосредственно – образовательной деятельности), но и в вариативной части (совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В каждой возрастной группе ведется совместная, самостоятельная, индивидуальная работа в соответствии с направлением, которое выбрал каждый воспитатель.

Данная группа работает по направлению: «Правила дорожного движения»

При обучении детей правилам дорожного движения используются все доступные формы и методы обучения. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдение, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы и др.

Цель работы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения
- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года.
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах.

Для формирования устойчивых и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану.